**FRANÇAIS, 2NDE LANGUE ÉTRANGÈRE**

Profesora : Beatriz Gracia Paesa

Buenos días , queridos alumnos/as :

Como todos sabemos en este momento lo más importante es nuestro bienestar físico y emocional haciendo que el confinamiento resulte lo menos gravoso para todos los miembros de nuestra familia.

Según las últimas indicaciones recibidas lo esencial a estas alturas de curso es insistir y reforzar los contenidos vistos en los trimestres anteriores. Es sumamente difícil para todos gestionar esta nueva relación profesor-alumno porque esta situación nos ha cogido desprevenidos sin recursos y con escasas herramientas formativas e instrumentales.

Se trata,por lo tanto, de aprovechar en la medida de lo posible estas circunstancias para afianzar los conocimientos ya adquiridos con actividades sencillas y que no resulten demasiado gravosas y complicadas al alumno.

Paso a describir el próximo bloque de tareas que vais a ir haciendo. Me gustaría insistir que es muy importante repasar todos los contenidos del 1er y 2º trimestre, especialmente revisar los temas de redacción que coinciden con los de las exposiciones orales. Iré añadiendo actividades de refuerzo de contenidos ya vistos en los trimestres anteriores y actividades del libro de lectura.

Tengo previsto pinchar la corrección de los ejercicios más difíciles de los tres bloques de tarea para que podáis corregir vuestro propio trabajo.

Vais mirando regularmente la página web del instituto en el apartado de Departamento de Francés.

Un abrazo para todos de vuestra profe que está a vuestra disposición en este correo para solucionar cualquier duda:

[bgraciapa@educa.aragon.es](mailto:bgraciapa@educa.aragon.es)

Cuando me escribáis un correo debéis identificaros con vuestro nombre completo y el curso.

Paso ahora a desgranar las actividades por grupos. Las actividades están organizadas por grupos y por semanas.

2ºESO C bilingüe

1ª tarea: ( 1º semana)

Tous ensemble (livre)

Preparación de los dos textos siguiendo el modelo entregado en fotocopia al principio de curso que se centra en:

* la adquisición del nuevo vocabulario, de nuevas estructuras.
* La revisión e identificación de las formas verbales

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| página | título | ejercicios |
| 52-53 | Chez Animalis | 1.2.3.4. |
| 62-63 | Le lèche-vitrine  Preparar resumen para redacción y exposición oral | 1 |

2ª tarea: (1ª semana)

Tous ensemble ( cahier)

Preparación de los ejercicios relacionados con los nuevos contenidos o con contenidos ya vistos en clase.

Estos ejercicios son de la unidad 3.

|  |  |
| --- | --- |
| página | ejercicios |
| 29 | 2 |
| 30-31 | 4-5-6-9-10 |
| 32-33 | 11-12-13-14-15-15-17 |

3ª tarea : ( 1ª semana)

Lectura graduada : *À la recherche de Tibou* ( capítulos 3,4)

Los prepararemos de la siguiente forma tal y como se ha explicado ya en clase y se ha hecho en los trimestres anteriores.

1. Una primera lectura de los capítulos para conocer la intriga señalando aquellas expresiones y vocabulario desconocido.
2. Buscar con la ayuda del diccionario todos los elementos difíciles y apuntarlos en el libro o en el cuaderno.
3. Una segunda lectura que nos permitirá enterarnos mejor de los hechos relatados.
4. A partir del texto elaborar un resumen que nos servirá para la prueba de expresión oral y para el examen de redacción de final de trimestre.
5. Hacer una lista de vocabulario difícil. Saber reconocer el vocabulario que aparece en el texto y saber traducirlo de español a francés.
6. Señalar todos los verbos e identificarlos y saber conjugarlos en los tiempos verbales vistos en clase.
7. Fijarnos muy bien en las preposiciones que acompañan a los verbos, los adjetivos, los sustantivos.

4ª tarea : ( 1ª semana)

Es necesario repasar todos los contenidos vistos en el 1er y 2º trimestre. En francés la evaluación continua es real tanto en contenidos gramaticales, expresión oral y expresión escrita. Por lo tanto, es imprescindible repasar los temas de redacción y de exposición de los trimestres anteriores pues formarán parte de los contenidos del tercer trimestre.

5ª tarea: (1ª semana)

Os aconsejo que naveguéis por las páginas recomendadas por la EEOOII1 de Zaragoza si queréis hacer más ejercicios de gramática, pronunciación o léxico.

Pronunciación

* [http://phonetique.free.fr](http://phonetique.free.fr/)
* <https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/prononciation>
* <http://flenet.unileon.es/phon/cahier/>

Gramática

* [https://www.lepointdufle.net](https://www.lepointdufle.net/)
* <https://francais.lingolia.com/fr/grammaire>
* [Le Cyberprofesseur](http://cyberprofesseur.com/index.html)
* [Amélioration du français](https://www.ccdmd.qc.ca/fr/)

Podcast

* [https://www.podcastfrancaisfacile.com](https://www.podcastfrancaisfacile.com/)

Lexique

* <http://lexiquefle.free.fr/>

**6º tarea ( 2º semana)**

|  |  |
| --- | --- |
| página | título |
| 52-53 | Chez Animalis  **1.- On va pratiquer le passé composé. Passez au passé composé tous les verbes qui apparaissent dans le texte à la 1ère p. sg., à la 1ère p. pl. et à la 3ème p. pl**..  Ex. tu prends-------------   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Infinitif/ groupe | Passé composé 1ère p. sg., | Passé composé 1ère p. pl., | Passé composé 3ème p. pl.. | | Je prends | PRENDRE | J’ai pris | Nous avons pris | Ils ont pris |   **2.- Cherche tous les compléments d’objet direct et remplace-les par le pronom convenable.**  Ex.  Tu prends un poisson ?................ Tu en prends un.  Regarde ce hamster ! …………………..Regarde-le !  **3.- Passe au passé composé les phrases de l’exercice antérieur et remplace le c.d’od avec le verbe au passé composé. Faites attention à l’accord.**  *Ex.*  *Tu as pris un poisson ?................ Tu en as pris un.*  *Tu as regardé ce hamster ! …………………..Tu l’as regardé !*  **4.- Les adjectifs. On pratique le genre et le nombre. Relève tous les adjectifs et mets-les au singulier, pluriel, masculin, féminin.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Masc. Sg. | Fém. Sg. | Masc. pl | Fém.pl | | rouge |  |  |  |  | | mignon |  |  |  |  | | rousse |  |  |  |  | | drôle |  |  |  |  | | Beau |  |  |  |  | | Jaune |  |  |  |  | | Verte |  |  |  |  | | belle |  |  |  |  | | allergique |  |  |  |  | | spéciales |  |  |  |  |   **5.- Signale tous les adverbes et expressions adverbiales exprimant le temps, la quantité et le lieu. Construis une liste et ajoute la traduction en espagnol.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Le temps | La quantité ou l’intensité | Le lieu | |  | Trop- demasiado |  | |  | Très- muy |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   **6.- On pratique l’impératif. Cherche tous les impératifs dans le texte et conjugue-les.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Impératif dans le texte | 2e p. sg | 1ère p. pl. | 2è . p.pl | | Regarde les hamsters ! | Regarde les hamsters ! | Regardons les hamsters ! | Regardez les hamsters ! | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **7.- Révise toutes les couleurs en français. Fais une liste avec la forme au masculin et au féminin. Traduce :**  La nieve blanca  El corazón negro  El vestido rosa  La falda verde  Una jornada gris  Las manos negras  La bandera violeta  Los colores claros y oscuros.  El mar azul  **8.- Les prépositions : Complète les phrases.**  Je demande les activités à préparer ………………….ma prof.  Mon oiseau n’est plus…………………….sa cage.  Si tu as le temps tu peux venir………………….moi.  Je dois chercher ma mère…………………….supermarché.  Je t’attends …………..cinq heures.  Elle n’oublie jamais …………………….téléphonner…………..ses grands-parents .  Mon père est allergique ………………chats.  Je te vois ……………………..dix minutes j’ai oublíé mes clés.  **9.- Traduis en espagnol et cherche l’expression équivalente :**  Alors !  Ça n’est pas mal  Comme il est beau !  Attends !  Pardon !  Bien sûr !  Zut !  Bon !  Dis donc !  Excusez-moi !  **10.- Cherche tout le vocabulaire concernant le monde des animaux qui apparaît dans la lecture Chez Animalis et les exercices 1,2,3,4 de la page 53. Ajoute le vocabulaire des pages 54-55.**  **11.- Traduis en français le texte suivant.**  Tres amigas están en una tienda de animales. A ellas les gustan mucho los animales domésticos. A Saida le encantan los hámsters porque se diviertan en su jaula y no paran de comer pipas, fruta, pan. Son superchulos. Julia prefiere los peces rojos. Son muy bonitos y silenciosos. Tiene una pecera en su casa y su madre también le gustan mucho. Sin embargo, Laura prefiere los perros grandes y ruidosos. El perro de su familia se llama Sultán y no come chocolate.  **12.- Rédige un résumé de l’histoire de Chez Animalis . Raconte-moi ce qui se passe :**   * Identifie les personnages. * Où se trouvent-ils ? Pourquoi ? * Tu préfères les chiens, les poissons rouges, ou les hamsters ? Justifie ta réponse.   **13.- Écoute le CD et pratique la prononciation du texte.** |

**7 ª tarea : ( 3ª semana)**

|  |  |
| --- | --- |
| página | título |
| 62-63 | Le lèche-vitrine  **1.- On va pratiquer le passé composé. Passez au passé composé tous les verbes qui apparaissent dans le texte à la 1ère p. sg., à la 1ère p. pl. et à la 3ème p. pl**..  Ex. Les adolescents aiment-------------   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Infinitif/ groupe | Passé composé 1ère p. sg., | Passé composé 1ère p. pl., | Passé composé 3ème p. pl.. | | Les adolescents aiment | AIMER 1er groupe | J’ai aimé | Nous avons aimé | Ils ont aimé |   Conjuguer les verbes correspondants à ces formes verbales : *connues, découvrir, rendre.*  **2.- Remplace les compléments d’objet direct par le pronom convenable.**  Ex.  Il est intéressant de regarder les vitrines……..Il est intéressant de les regarder.  Tu pousses la porte d’un magasin.  Paris abrite les magasins les plus connus du monde.  On fait les achats dans ces magasins.  Tout le monde connaît les marques françaises.  Dans les quartiers français on trouve les bouquinistes les plus connus.  Dans les marchés aux puces je peux découvrir les objets les plus sympa.  On trouve les centres commerciaux sans supermarché.  Tu trouves tous tes rêves.  Maintenant remplace ces compléments ci-dessous. Fais attention aux éléments qui introduisent les COD. Tu dois remplacer les COD par le pronom EN.  Paris abrite des magasins très connus..  On fait des achats dans ces magasins.  Tout le monde connaît beaucoup de marques françaises.  Dans les quartiers français on trouve des bouquinistes .  Dans les marchés aux puces je peux découvrir des objets très sympa.  On trouve dix centres commerciaux sans supermarché au centre-ville.  Tu trouves des produits intéressants.  **3.- Passe au passé composé les phrases de l’exercice antérieur et remplace le c.d’od avec le verbe au passé composé. Faites attention à l’accord si nécessaire.**  *Ex.* Tu pousses la porte d’un magasin.  Tu la pousses-Tu l’as poussée    Paris abrite des magasins très connus.  Paris en abrite- Paris en a abrité    **4.- Les adjectifs. On pratique le genre et le nombre. Relève tous les adjectifs et mets-les au singulier, pluriel, masculin, féminin.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Masc. Sg. | Fém. Sg. | Masc. pl | Fém.pl | | entier |  |  |  |  | | français |  |  |  |  | | connu |  |  |  |  | | curieux |  |  |  |  | | commerciaux |  |  |  |  | | spécialisés |  |  |  |  | | accessible |  |  |  |  | | créatifs |  |  |  |  |   **5.- Signale tous les adverbes et expressions adverbiales exprimant le temps, la quantité et le lieu. Construis une liste et ajoute la traduction en espagnol.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Le temps | La quantité ou l’intensité | Le lieu | |  | Beacoup d’autres pays |  | | toujours |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   **6.- On pratique l’impératif. Cherche tous les impératifs dans le texte et conjugue-les.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2e p. sg | 1ère p. pl. | 2è . p.pl | | Sortir avec les amis | Sors avec les amis ! | Sortons avec les amis ! | Sortez avec les amis ! | | Faire des achats |  |  |  | | Regarder les vitrines |  |  |  | | Découvrir des objets rares |  |  |  | | Pousser la porte |  |  |  | | Participer à des activités créatives |  |  |  | | Assister à des mini-concerts |  |  |  |   **7.- Repère le vocabulaire relatif aux magasins qui apparaît dans le texte :**  Le lèche-vitrine, abriter des magasins,…….  **8.- Les prépositions : Complète les phrases.**   1. …………………Paris on trouve le Forum des Halles. 2. ………………..XX siècle on peut trouver de grands centres commerciaux. 3. Tu pénètres ………………..le paradis des animaux. 4. La culture doit être accessible………………….tous. 5. Je n’aime pas assister …………….des mini-concerts. 6. ……………….France les adolescents aiment sortir avec leurs amis. 7. Paris abrite des magasins célèbres ………….. le monde entier. 8. …………………les quartier on trouve des bouquinistes. 9. Les centres commerciaux se composent ………………un hypermarché.   **9.- Dis ci c’est vrai ou faux :**   1. Les ados aiment aller aux centres commerciaux. 2. Les magasins français sont très connus dans le monde entier. 3. La mode française a des marques très prestigieuses. 4. Les marchés aux puces sont des magasins d’animaux domestiques. 5. Si ta passion est le sport tu dois visiter les bouquinistes à Paris. 6. On aime de plus en plus acheter dans de petits commerces. 7. Dans les centres commerciaux on a accès à toutes sortes de produits. 8. Dans le Forum des Halles on peut faire du sport. 9. Il est difficile de trouver des magasins spécialisés. 10. Cultura et Animalis, ce sont deux grands centres commerciaux.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **10.- Cherche le synonyme dans le texte des mots et des expressions ci-dessous.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | célèbres |  | Le lieu |  | | bruyants |  | Il est |  | | Un type |  | entrer |  | | Les plus prestigieuses |  | Regarder les vitrines |  | | bizarres |  | Il est nécessaire |  | | Dans le magasin |  | Sans payer |  |   **11.- Écoute le CD et pratique la prononciation du texte.** |

8ª tarea :

|  |  |
| --- | --- |
| Page 65 | Certification : Document 1 et 2. Lis les deux textes et réponds aux questions. |

3ºES B-D no bilingüe

1ª tarea: 1ª semana

Pluriel 3 (livre)

Preparación de los dos textos siguiendo el modelo entregado en fotocopia al principio de curso que se centra en:

* la adquisición del nuevo vocabulario, de nuevas estructuras.
* La revisión e identificación de las formas verbales

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| página | título | ejercicios |
| 68-69  74-75 | *Voici les nouvautés du mois….. Des formats pour tous*  *Huit bonnes raisons d’aimer lire*  El alumno ya ha preparado el mapa lexical del texto. Tiene que preparar el texto según el modelo de la fotocopia entregada a principio de curso (vocabulario, verbos…)  Preparar un texto *Pourquoi tu aimes lire?* que nos servirá para hacer la redacción y la exposición oral en el tercer trimestre. | 2,3  2, 4,5,6 |
| 78-79 | *C’est bientôt les grandes vacances.*  Atención :  De estas dos páginas sacaremos el vocabulario relacionado con las vacaciones y las actividades que hacemos en verano. Únicamente nos vamos a centrar en el vocabulario de las dos páginas tanto el del diálogo, los ejercicios y los e-mails. Este vocabulario y expresiones lo apuntaremos en la hoja A3 que os entregué. |  |
|  | En clase os había dicho que preparáis otros textos de la unidad 6 pero prefiero que vayáis haciendo lo que os propongo hasta ahora. Poco a poco os iré añadiendo tareas en este apartado. |  |

2ª tarea: 1º semana

Pluriel 3 ( cahier)

Preparación de los ejercicios relacionados con los nuevos contenidos o con contenidos ya vistos en clase.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| página | título | ejercicios |
| 84-85 | L’impératif | 1,2,3 |
| 86-87 | L’impératif et la place des pronoms | 4,5 |

3ª tarea : 1º semana

Lectura graduada : *24 heures en Bretagne*

Capítulos 3 y 4

Los prepararemos de la siguiente forma tal y como se ha explicado ya en clase y se ha hecho en los trimestres anteriores.

* Una primera lectura de los capítulos para conocer la intriga señalando aquellas expresiones y vocabulario desconocido.
* Buscar con la ayuda del diccionario todos los elementos difíciles y apuntarlos en el libro o en el cuaderno.
* Una segunda lectura que nos permitirá enterarnos mejor de los hechos relatados.
* A partir del texto elaborar un resumen que nos servirá para la prueba de expresión oral y para el examen de redacción de final de trimestre.
* Hacer una lista de vocabulario difícil. Saber reconocer el vocabulario que aparece en el texto y saber traducirlo de español a francés.

4ª tarea : 1º semana

Es necesario repasar todos los contenidos vistos en el 1er y 2º trimestre. En francés la evaluación continua es real tanto en contenidos gramaticales, expresión oral y expresión escrita. Por lo tanto, es imprescindible repasar los temas de redacción y de exposición de los trimestres anteriores pues formarán parte de los contenidos del tercer trimestre.

5ª tarea: 1º semana

Os aconsejo que naveguéis por las páginas recomendadas por la EEOOII1 de Zaragoza si queréis hacer más ejercicios de gramática, pronunciación o léxico.

Pronunciación

* [http://phonetique.free.fr](http://phonetique.free.fr/)
* <https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/prononciation>
* <http://flenet.unileon.es/phon/cahier/>

Gramática

* [https://www.lepointdufle.net](https://www.lepointdufle.net/)
* <https://francais.lingolia.com/fr/grammaire>
* [Le Cyberprofesseur](http://cyberprofesseur.com/index.html)
* [Amélioration du français](https://www.ccdmd.qc.ca/fr/)

Podcast

* [https://www.podcastfrancaisfacile.com](https://www.podcastfrancaisfacile.com/)

Lexique

* <http://lexiquefle.free.fr/>

6ª tarea ( 2ª semana)

|  |  |
| --- | --- |
| página | título |
| 74-75 | On va travailler sur le texte *Huit bonnes raisons d’aimer lire*  **1.- On va pratiquer l’indicatif présent . Passez au présent tous les verbes qui apparaissent dans le texte à la 1ère p. sg., à la 1ère p. pl. et à la 3ème p. pl**..  Ex. tu peux vivre très bien-------------   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Infinitif/ groupe | Présent 1ère p. sg., | Présent 1ère p. pl., | Présent 3ème p. pl.. | | Je peux | POUVOIR 3 | Je peux | Nous pouvons | Ils peuvent | | Vivre | VIVRE 3 | Je vis | Nous vivons | Ils vivent |   **2.- Cherche tous les compléments d’objet direct et remplace-les par le pronom convenable.**    *Ex.Il parcourt le monde…………………… Il le parcourt*  Lire te permet d’oublier les préoccupations………………..  Si je lis je garde le contact avec tes copains…………………..  Tu peux conseiller ton livre préféré …………………………  Tu peux souligner tes passages préférés……………………………….  Quand je lis je trouve la définition des mots que je connais pas…………………………………..  Je fais ma version personnelle du récit………………………….  **3.- Met les phrases au pluriel .**    *Ex : Si je lis je garde le contact avec mes copains…………………..Si nous lisons nous gardons les contacts avec nos copains.*  Tu peux conseiller ton livre préféré Vous …………………………  Tu peux souligner tes passages préférés. Vous……………………………….  Quand je lis je trouve la définition des mots que je connais pas…………………………………..  Je fais ma version personnelle du récit………………………….  **4.- Les adjectifs. On pratique le genre et le nombre. Relève tous les adjectifs et mets-les au singulier, pluriel, masculin, féminin.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Masc. Sg. | Fém. Sg. | Masc. pl | Fém.pl | | belle |  |  |  |  | | connu |  |  |  |  | | nouveaux |  |  |  |  | | petits |  |  |  |  | | quotidiens |  |  |  |  | | démodé |  |  |  |  | | préféré |  |  |  |  | | numériques |  |  |  |  | | personnele |  |  |  |  |   **5.- Cherche les synonymes dans le texte.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | démontrer |  | nul |  | | extraordinaires |  | sympa |  | | virtuel |  | Les ennuis |  | | Parler de |  | De tous les jours |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Le numéro 1 |  | introverti |  | | notamment |  | préférer |  | | Une très longue distance |  | Les paragraphes |  |   **6.- On pratique l’impératif. Cherche tous les impératifs dans le texte et conjugue-les.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Impératif dans le texte | 2e p. sg | 1ère p. pl. | 2è . p.pl | | *Rendez-vous à la fin des huit raisons !* | *Rends-toi à la fin des huit raisons !* | *Rendons -nous à la fin des huit raisons !* | *Rendez-vous à la fin des huit raisons !* | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **7.- Les prépositions : Complète les phrases.**  On connaît beaucoup de raisons …………….aimer lire.  Ma grand-mère s’intéresse aux magazines de sport.  Je ne m’intéresse pas ………………..aux romans d’aventures.  ……………..tes livres tu peux trouver de nouveaux mots.  As-tu une réponse ………………..ma question ?  La vie est beaucoup plus belle …………………..les livres.  Elle s’identifie ……………….la princesse de l’histoire.  Elle aime changer ………………..personnalité.  Les élèves peuvent sortir………………..la classe.  **8.- Traduis en français (révise page 17):**  La vida es más bella con los libros…………………………………………………………………….  Es chulo quedarse en casa………………………………………………………………………….  Es un rollo no salir de la habitación…………………………………………………………..  Me parece interesante aprender nuevas palabras………………………………………  Es importante mejorar la ortografía…………………………………………………………….  Es guay leer estas historias de ciencia-ficción…………………………………………………….  **9.- Traduis en français le texte suivant.**  La lectura hace la vida más interesante. Hay muchas razones para leer. A mi me encantan las historias románticas y las biografías. Cuando leo puedo cambiar de personalidad y pensar que soy el protagonista de la novela. Puedo quedarme en la habitación y vivir muchas aventuras interesantes por todo el mundo. También puedo encontrar informaciones, ideas, palabras, respuestas. Puedo aprender y divertirme. Hablo con mis amigos de mis libros favoritos.  **10.- Souviens-toi du texte que tu dois préparer pour les contrôles de rédaction et de production orale.** |

7ª tarea (3ª semana)

|  |  |
| --- | --- |
| página | título |
| 63  Pág.63 | *1.-*Activité 2 . Décris les objets suivants.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Poids | taille | forme | couleur | matière | Fonction. | | La clé USB | *Cet objet est ..*  *léger* | *Cet objet est ..*  *petit* | *Cet objet est ..*  *rectangulaire* | *Cet objet est ..gris* | *Cet objet est EN*  *Métal et plastique* | *Cet objet sert à garder des fichiers* | | Le téléphone portable |  |  |  |  |  |  | | La trousse |  |  |  |  |  |  | | Un stylo |  |  |  |  |  |  | | Des lunettes |  |  |  |  |  |  | | Un livre papier |  |  |  |  |  |  | | Une liseuse |  |  |  |  |  |  |   2.- Activité 4. Lis le texte sur les baleines et réponds aux questions (1,2,3,4) du livre et à ces questions ci-dessous.  Dis ci c’est vrai ou faux :   1. La baleine est un poisson. 2. C’est l’animal le plus dangereux de la planète. 3. La baleine peut plonger à plus de 300 mètres quand elles ont plus de 90 ans. 4. À cause de son poids la baleine se déplace très lentement. 5. Pour se reproduire elle préfère les eaux plus chaudes. 6. La baleine au long de l’année fait de longs voyages. 7. La baleine reste dans l’océan Antarctique pour se reproduire. 8. C’est en été que les baleines se reproduisent dans les mers du Sud. 9. La baleine est en danger à cause de la pollution. 10. Malheureusement on ne contrôle pas la chasse aux baleines.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Cherche le synonyme dans le texte des mots et des expressions ci-dessous.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | La Terre |  | Avoir la taille |  | | Depuis….jusqu’à |  | faire |  | | vite |  | Se nourrir |  | | rentrer |  | Etre en danger |  | | La contamination des eaux |  | préserver |  | | Il est défendu |  | Un voyage périodique |  | |

4ºESO A y B-bilingüe

1ª tarea: ( 1ª semana)

Tous ensemble 4 (livre)

Preparación del texto La vie d’un élève siguiendo el modelo entregado en fotocopia al principio de curso que se centra en:

* la adquisición del nuevo vocabulario, de nuevas estructuras relacionadas con el mundo escolar que anotaremos en el mapa lexical que vamos a ir construyendo en la hoja A3.
* La revisión de todos los tiempos verbales a partir de las formas verbales que aparecen en el texto.
* Preposiciones que acompañan a verbos, adjetivos, nombres.
* Identificación de pronombres que sustituyen a complementos verbales y nominales vistos en clase.

Completar el esquema entregado en clase de *La vie d’un élève* entregado por la profesora y que os puede servir de modelo para la preparación de la rredacción y de la exposición oral de este tema. Se trata de un modelo que puede ampliarse o modificarse según vuestro criterio.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| página | título | ejercicios |
| 54-55 | Le collège et le personnel  Añadiremos el nuevo vocabulario al mapa lexical de le monde scolaire. | 1,3 |
| 59 | Les adverbes de temps | Haremos el esquema tal y como os dije en A3 con las indicaciones previas. |
| 59-44 | Expressions de temps | Haremos el esquema tal y como os dije en A3 con las indicaciones previas. |
| 58-59 | Ejercicios del libro | 2,3,4,5,6,7 |
| 60-61 | Ejercicios del libro | 9,10,11,12,13,14 |

2ª tarea: (1º semana)

Tous ensemble ( cahier)

Preparación de los ejercicios relacionados con los nuevos contenidos o con contenidos ya vistos en clase.

|  |  |
| --- | --- |
| página | ejercicios |
| De la página 39 a la 43 | Todos los ejercicios salvo los de Phonétique de la página 43. |

3ª tarea : (1º semana)

Lectura graduada *Notre-Dame de Paris de Victor Hugo*

Capítulos 3,4

Los prepararemos de la siguiente forma tal y como se ha explicado ya en clase y se ha hecho en los trimestres anteriores.

* Una primera lectura de los capítulos para conocer la intriga señalando aquellas expresiones y vocabulario desconocido.
* Buscar con la ayuda del diccionario todos los elementos difíciles y apuntarlos en el libro o en el cuaderno.
* Una segunda lectura que nos permitirá enterarnos mejor de los hechos relatados.
* A partir del texto elaborar un resumen que nos servirá para la prueba de expresión oral y para el examen de redacción de final de trimestre.
* Hacer una lista de vocabulario difícil. Saber reconocer el vocabulario que aparece en el texto y saber traducirlo de español a francés.
* Señalar todos los verbos e identificarlos y saber conjugarlos en los tiempos verbales vistos en clase.
* Fijarnos muy bien en las preposiciones que acompañan a los verbos, los adjetivos, los sustantivos.

4ª tarea : (1ª semana)

Es necesario repasar todos los contenidos vistos en el 1er y 2º trimestre. En francés la evaluación continua es real tanto en contenidos gramaticales, expresión oral y expresión escrita. Por lo tanto, es imprescindible repasar los temas de redacción y de exposición de los trimestres anteriores pues formarán parte de los contenidos del tercer trimestre.

5ª tarea: (1ª semana)

Os aconsejo que naveguéis por las páginas recomendadas por la EEOOII1 de Zaragoza si queréis hacer más ejercicios de gramática, pronunciación o léxico.

Pronunciación

* [http://phonetique.free.fr](http://phonetique.free.fr/)
* <https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/prononciation>
* <http://flenet.unileon.es/phon/cahier/>

Gramática

* [https://www.lepointdufle.net](https://www.lepointdufle.net/)
* <https://francais.lingolia.com/fr/grammaire>
* [Le Cyberprofesseur](http://cyberprofesseur.com/index.html)
* [Amélioration du français](https://www.ccdmd.qc.ca/fr/)

Podcast

* [https://www.podcastfrancaisfacile.com](https://www.podcastfrancaisfacile.com/)

Lexique

* <http://lexiquefle.free.fr/>

**6ª tarea (2ª semana)**

|  |  |
| --- | --- |
| Page du livre *Tous ensemble 4*  *52,53* | À l’aéroport |
| 52-53 | **1.- On va pratiquer le présent, l’imparfait, le passé composé, le futur. Conjuguez tous les verbes qui apparaissent dans le** texte **aux temps mentionnés ci-dessus.**  Ex. tu es fatigué ?-------------   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Infinitif/ groupe | Présent | Imparfait | Futur et conditionnel | Passé composé | | tu es  le voyage s’est bien passé | Etre  SE PASSER | Tu es | tu étais | Tu seras | Tu as été |   **2.- Remplace les compléments d’objet par le pronom convenable.**  Ex. On sort faire un tour--------on sort en faire un  Tu nous feras visiter la Biosphère, la ville souterraine.  Vous saviez que la ville souterraine a………  Demain on aura l’air ridicule.  On te fera visiter les couloirs du collège.  La ville a plus de 30 kilomètres de tunnels.  **3.- Mets au passé composé les phrases de l’exercice antérieur et remplace les compléments soulignés . Faites attention à l’accord si nécessaire.**  *Elle dort très peu dans l’avion.*  *Mes vacances se passent très bien en Bretagne.*  *Après dix heures de d’avion ma grand-mère a reposé chez elle.*  *Ma voisine sort faire du sport tous les matins.*  *Ils habitent à Montréal.*  *Les nouveaux élèves visitent les couloirs du collège.*  *Ma fille rentre à la maison à 2 heures et quart.*  *Les parents attendent leurs enfants pour manger du rôti.*  *Elle ne trouve pas son sac rouge.*  **4.- Les adjectifs. On pratique le genre et le nombre. Relève tous les adjectifs et mets-les au singulier, pluriel, masculin, féminin.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Masc. Sg. | Fém. Sg. | Masc. pl | Fém.pl | | rouge |  |  |  |  | | fatigué |  |  |  |  | | long |  |  |  |  | | beau |  |  |  |  | | grand |  |  |  |  | | beau |  |  |  |  | | souterraine |  |  |  |  | | incroyable |  |  |  |  | | ridicule |  |  |  |  | | fantastiques |  |  |  |  |   **5.- Signale tous les adverbes, expressions adverbiales, compléments prépositionnels exprimant le temps, la quantité et le lieu. Construis une liste et ajoute la traduction en espagnol.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Le temps | La quantité ou l’intensité | Le lieu | | Dix heures d’avion | Un peu |  | | C’est long |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   **6.- On pratique l’impératif.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2e p. sg | 1ère p. pl. | 2è . p.pl | | Dormir un peu |  |  |  | | Se reposer cet après-midi |  |  |  | | Venir avec nous |  |  |  | | Venir me voir |  |  |  | | Me promettre |  |  |  | | Visiter la Biosphère |  |  |  | | Rentrer à la maison |  |  |  | | M’appeler |  |  |  | | Prendre le sac avant de partir |  |  |  |   **7.- Révise Le registre familier. Relève les expressions, le vocabulaire, les constructions appartenant au registre familier.**  **8.- Les prépositions : Complète les phrases.**  Je suis crevé ………………de travailler dix heures par jour.  Dix heures…………travail ………………l’ordinateur, c’est dur.  Ce n’est pas une bonne idée……………..ne pas faire les devoirs de français.  On peut se joindre…………….sept heures. Ça te va bien ?  Aragon est une région ………………….des paysages incroyables.  Je ne suis pas allée …………Montréal. Je n’ai jamais voyagé …………..Québec.  Je te promets ………………….visiter ta ville.  À quelle heures tu rentres……………lycée ?  **9.- Traduis en espagnol et cherche l’expression équivalente :**  **10.- Fais les exercices 1,2,3,4 de la page 53.**  **11.- Écoute le CD et pratique la prononciation du texte.**  **13.- L’API et la transcription phonétique. Identifie les sons souligne et ajoute le signe de l’API .**  Le voyage s’est bien passé mais tu sais dix heures d’avion , c’est long et je suis crevé.  Maman nous attend pour manger . Elle m’a appelée un quart d’heure.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **14.- Cahier d’activités : Page 36, activités 1,2,3,4.**  **15.- Es necesario repasar todos los contenidos vistos en el 1er y 2º trimestre. En francés la evaluación continua es real tanto en contenidos gramaticales, expresión oral y expresión escrita. Por lo tanto, es imprescindible repasar los temas de redacción y de exposición de los trimestres anteriores pues formarán parte de los contenidos del tercer trimestre.** |

**7ª Tarea : (3ª semana)**

|  |  |
| --- | --- |
| Page du livre *Tous ensemble 4*  *62-63* | Cap sur le Québec |
| 64 | **1.- On va pratiquer le présent, l’imparfait, le passé composé, le futur. Conjuguez tous les verbes qui apparaissent dans le** texte **aux temps mentionnés ci-dessous.**  Ex. Le Québec compte 7.9 millions d’habitants.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Infinitif/ groupe | Présent | Imparfait | Futur et conditionnel | Passé composé | | Le Québec compte 7.9 millions d’habitants. | COMPETER | Il compte | Il compatait | Il comptera | Il a compté | | Le chef-lieu de la province est |  |  |  |  |  | | Jacques Cartier découvre |  |  |  |  |  | | Si un garçon vous offre |  |  |  |  |  | | L’hiver peut durer  Le froid et la neige permettent d’organiser |  |  |  |  |  | | Il fait tellement froid |  |  |  |  |  | | Les habitants ont construit |  |  |  |  |  | | Ils vivent |  |  |  |  |  | | Ils ne sortent pas |  |  |  |  |  | | Montréal offre à ses visitants |  |  |  |  |  |   **2.- Remplace les compléments d’objet par le pronom convenable.**  Ex. Jacques Cartier découvre Le Canada-----J.C. le découvre.  Samuel de Champlain fonde la ville de Québec.  Il existe d’autres villes importantes.  Certains mots dérivent de l’anglo-saxon.  Visitez le château de glace.  Participez au concours de sculptures.  Les touristes peuvent admirer la biosphère.  Les Montréal est une grande ville qui offre à ses visiteurs de nombreux parcs.  Les habitants ont construit une ville souterraine.  En hiver ils ne sortent pas de cette ville souterraine.  **3.- Mets au passé composé certaines phrases de l’exercice antérieur et remplace les compléments soulignés . Faites attention à l’accord si nécessaire.**  Samuel de Champlain fonde la ville de Québec.  Il existe d’autres villes importantes.  Certains mots dérivent de l’anglo-saxon.  Les touristes peuvent admirer la biosphère.  Les Montréal est une grande ville qui offre à ses visiteurs de nombreux parcs.  Les habitants construisent une ville souterraine.  En hiver ils ne sortent pas de cette ville souterraine.  **4.- Les adjectifs. On pratique le genre et le nombre. Relève tous les adjectifs et mets-les au singulier, pluriel, masculin, féminin.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | Masc. Sg. | | Fém. Sg. | | Masc. pl | | Fém.pl | | | ancienne |  | |  | |  | |  | | | magnifique |  | |  | |  | |  | | | souterraine |  | |  | |  | |  | | | grande |  | |  | |  | |  | | | nombreux |  | |  | |  | |  | |   **5.- Signale tous les adverbes, expressions adverbiales, compléments prépositionnels exprimant le temps, la quantité et le lieu. Construis une liste et ajoute la traduction en espagnol.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Le temps | La quantité ou l’intensité | Le lieu | | En 1534 |  |  | | Dater du XVI siècle |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   **6.- On pratique l’impératif.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2e p. sg | 1ère p. pl. | 2è . p.pl | | Organiser le carnaval |  |  |  | | Visiter le château de glace |  |  |  | | Participer aux concours de sculptures |  |  |  | | Admirer la biosphère |  |  |  | | Ne pas sortir de la ville souterraine |  |  |  |   **7.- Révise quels sont les mots du petit dico québécois que tu connais.**  **8.- Les phrases à trous : Complète les phrases.**   1. Le Québec est la plus grande province ………………Canada. 2. Le chef-lieu du Québec est…………………. 3. Québec est la ville la plus ancienne…………Québec. 4. La métropole du Québec est …………………. 5. ……………..1534 Cartier découvre ………………..Canada. 6. Il existe……………..autres villes importantes. 7. Le froid permet ……………..organiser la vie des Québécois. 8. Aimerais-tu participer………………….concours de sculptures …………..neige ? 9. Tu ne peux pas sortir………………la maison s’il fait tellement froid. 10. La ville offre ………………..jolis jardins pour se promener.   **9.-**  **Dis ci c’est vrai ou faux :**   1. Montréal est le chef-lieu du Québec. 2. Québec est le chef-lieu du Québec. 3. Nouvelle-France est l’ancien nom de cette région du Canada. 4. Le Canada a été découvert par des explorateurs français. 5. Les mots québécois ne partagent pas la même origine que les mots français. 6. À Montréal on peut visiter beaucoup de monuments anciens. 7. Les habitants du Québec ont appris à se protéger contre le froid.  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | |  |  |  |  |  |  |  |   **Cherche le synonyme dans le texte des mots et des expressions ci-dessous**.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Une grande ville |  | Profiter de |  | | Tirer son origine |  | aussi |  | | Faire un froid de canard |  | nommer |  | | C’est qui explique |  | En fait |  |   **10.- Fais l’ exercice 1 de la page 63.**  **11.- Écoute le CD et pratique la prononciation du texte.**  **13.- L’API et la transcription phonétique. Identifie et repère les voyelles nasales du 1er et 2nd paragraphes de la page.**   |  |  | | --- | --- | | infos | E nasal | | grande | A nasal | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   ***AVOIR UN CORRESPONDANT , C’EST COOL*. Lisez le texte et répondez aux questions du livre ( exercice 1).**  **Es necesario repasar todos los contenidos vistos en el 1er y 2º trimestre. En francés la evaluación continua es real tanto en contenidos gramaticales, expresión oral y expresión escrita. Por lo tanto, es imprescindible repasar los temas de redacción y de exposición de los trimestres anteriores, pues, formarán parte de los contenidos del tercer trimestre. No olvidéis el libro de lectura.** |

1º bachillerato A-B

(no bilingüe)

1ª tarea:

Génération Lycée 2

Preparación de textos siguiendo el modelo entregado en fotocopia al principio de curso que se centra en:

* la adquisición del nuevo vocabulario, de nuevas estructuras.
* La revisión e identificación de las formas verbales
* Preposiciones que acompañan a verbos, adjetivos, nombres.
* Identificación de pronombres que sustituyen a complementos verbales y nominales vistos en clase.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| página | título | ejercicios |
| 45  48-49  50 | *L’info : où la trouver ?*  *Les médias et la télévision*  *Les différents éléments d’un article et les rubriques d’un journal*  Sacaremos el vocabulario relacionado con el tema de los medios de comunicación | 1.2.3.4.  1,2  3 |
| 58-59 | L*’Union européenne* | 1,2,3 |
| Unidad 4  60-61  62 | *Top 10 des pays écolos*  *La Terre a chaud*  Sacamos las estructuras y el vocabulario para empezar a construir el mapa lexical de *La Terre et l’écologie* en A3 que iremos poco a poco completando con otros textos. | 2,3 ( dans votre cahier)  5 ( dans votre cahier) |

2ª tarea:

Lectura graduada : *Apparition et autres contes* de Guy de Maupassant

Capítulos:

*L e tic (Aux thermes / Une triste aventure)*

Los prepararemos de la siguiente forma tal y como se ha explicado ya en clase y se ha hecho en los trimestres anteriores.

* Una primera lectura de los capítulos para conocer la intriga señalando aquellas expresiones y vocabulario desconocido.
* Buscar con la ayuda del diccionario todos los elementos difíciles y apuntarlos en el libro o en el cuaderno.
* Una segunda lectura que nos permitirá enterarnos mejor de los hechos relatados.
* A partir del texto elaborar un resumen que nos servirá para la prueba de expresión oral y para el examen de redacción de final de trimestre.
* Hacer una lista de vocabulario difícil. Saber reconocer el vocabulario que aparece en el texto y saber traducirlo de español a francés.
* Señalar todos los verbos e identificarlos y saber conjugarlos en los tiempos verbales vistos en clase.
* Fijarnos muy bien en las preposiciones que acompañan a los verbos, los adjetivos, los sustantivos.

3ª tarea :

Es necesario repasar todos los contenidos vistos en el 1er y 2º trimestre. En francés la evaluación continua es real tanto en contenidos gramaticales, expresión oral y expresión escrita. Por lo tanto, es imprescindible repasar los temas de redacción y de exposición de los trimestres anteriores pues formarán parte de los contenidos del tercer trimestre.

4ª tarea :

Os aconsejo que naveguéis por las páginas recomendadas por la EEOOII1 de Zaragoza si queréis hacer más ejercicios de gramática, pronunciación o léxico.

Pronunciación

* [http://phonetique.free.fr](http://phonetique.free.fr/)
* <https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/prononciation>
* <http://flenet.unileon.es/phon/cahier/>

Gramática

* [https://www.lepointdufle.net](https://www.lepointdufle.net/)
* <https://francais.lingolia.com/fr/grammaire>
* [Le Cyberprofesseur](http://cyberprofesseur.com/index.html)
* [Amélioration du français](https://www.ccdmd.qc.ca/fr/)

Podcast

* [https://www.podcastfrancaisfacile.com](https://www.podcastfrancaisfacile.com/)

Lexique

* <http://lexiquefle.free.fr/>

6º tarea : ( 2ª semana)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Page du livre *Génération Lycée 2*  *51* | Interjections et exclamations. Fais une grille avec les interjections et exclamations .   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | interjections et exclamations . | Traduction en español | Emotion ou sentiment exprimé | phrase | | Ah ! oh ! | Oh ! | La surprise, l’étonnement | Oh ! je ne trouve pas mes clés et je viens de les garder dans mon sac ! | |
| 60-61 | ***Top dix pays écolos : un podium presque 100% européen.***  **1.- On va pratiquer le présent, l’imparfait, le passé composé, le futur et le conditionnel. Conjuguez tous les verbes qui apparaissent dans le** texte **aux temps mentionnés ci-dessus.**  Ex. Quels sont les pays les plus écolos ?-------------   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Infinitif/ groupe | Présent | Imparfait | Futur et conditionnel | Passé composé | | Quel sont … ? | être | Quels sont … ? | Quels étaient… ? | Quels seront/ seraient …. ? | Quels ont été… ? |   **2.- Remplace les compléments soulignés par le pronom convenable.**   1. Des chercheurs des universités de Yale ont classé 132 pays. 2. La Lettonie a fait le plus de progrès en matière d’environnement. 3. On retrouve la France en sixième position. 4. Il faut prendre des mesures pour diminuer les émissions nocives. 5. Il faut prendre des mesures pour diminuer les émissions nocives. 6. Royaume-Uni a fait de gros efforts pour favoriser une agriculture plus respectueuse de l’environnement. 7. Royaume-Uni a fait de gros efforts pour favoriser une agriculture plus respectueuse de l’environnement. 8. Royaume-Uni a fait de gros efforts pour favoriser une agriculture plus respectueuse de l’environnement. 9. La Suède s’est fixé l’objectif de se passer de pétrole.   **3.- Explique l’accord du participe passé dans les phrases suivantes.**   1. Les critères que l’équipe a utilisés… 2. C’est la Suisse qui s’est placée….. 3. La Lettonie est devenue…… 4. Les mesures que l’Italie a prises pour diminuer les émissions…. 5. La Suède s’est fixé l’objectif de passer de pétrole.   **4.- Les adjectifs. On pratique le genre et le nombre. Relève tous les adjectifs et mets-les au singulier, pluriel, masculin, féminin.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | Masc. Sg. | | Fém. Sg. | | Masc. pl | | Fém.pl | | | préservée |  | |  | |  | |  | | | urbains |  | |  | |  | |  | | | verts |  | |  | |  | |  | | | ingénieuses |  | |  | |  | |  | | | centrale |  | |  | |  | |  | | | naturelles |  | |  | |  | |  | | | nocives |  | |  | |  | |  | | | gros |  | |  | |  | |  | | | respectueuse |  | |  | |  | |  | |   **5.- La Nominalisation des mesures écolos.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | La nominalisation | Les verbes | Infinitif/ groupe | |  | Classer les pays les plus écolos. |  | |  | Améliorer la qualité de l’eau |  | |  | Diminuer la pollution de l’air |  | |  | Protéger la biodiversité |  | |  | Protéger les régions sauvages. |  | |  | Diminuer les émissions de CO |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Mettre en oevre des mesures pour l’utilisation des énergies renouvelables |  | |  | Favoriser la bonne santé environnementale |  | |  | Préserver la nature |  | |  | Trier les déchets urbains |  | |  | Recycler |  | |  | Organiser les espaces verts en zone urbaine. |  | |  | Sauvegarder la planète |  | |  | Mettre en place des mesures économiques pour l’exploitation raisonnée des ressources naturelles |  | |  | Abattre le taux de CO2 |  | |  | Assainir l’eau et l’air |  | |  | Favoriser une agriculture plus respectueuse de l’environnement. |  | |  | Passer de pétrole |  | |  | Développer l’écotourisme |  |   **6.- On pratique l’impératif avec un discours écolo.**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | 2e p. sg | | 1ère p. pl. | | 2è . p.pl | | | Classer les pays les plus écolos. |  | |  | |  | | | Améliorer la qualité de l’eau |  | |  | |  | | | Diminuer la pollution de l’air |  | |  | |  | | | Protéger la biodiversité |  | |  | |  | | | Protéger les régions sauvages. |  | |  | |  | | | Diminuer les émissions de CO |  | |  | |  | | | Mettre en oevre des mesures pour l’utilisation des énergies renouvelables |  | |  | |  | | | Favoriser la bonne santé environnementale |  | |  | |  | | | Préserver la nature |  | |  | |  | | | Trier les déchets urbains |  | |  | |  | | | Recycler |  | |  | |  | | | Organiser les espaces verts en zone urbaine. |  | |  | |  | | | Sauvegarder la planète |  | |  | |  | | | Mettre en place des mesures économiques pour l’exploitation raisonnée des ressources naturelles |  | |  | |  | | | Abattre le taux de CO2 |  | |  | |  | | | Assainir l’eau et l’air |  | |  | |  | | | Favoriser une agriculture plus respectueuse de l’environnement. |  | |  | |  | | | Passer de pétrole |  | |  | |  | | | Développer l’écotourisme |  | |  | |  | |   **7.- Révise les expressions, le vocabulaire, les constructions appartenant au vocabulaire de l’écologie et ajoute le vocabulaire de la fiche que je vous ai donné en classe.**  **8.- Les prépositions : Complète les phrases.**   1. La Suisse s’est placée …………………tête. 2. Grâce……………la mise en place de conteneurs les citoyens peuvent faire le tri sélectif des déchets. 3. Les pays font des progrès …………..matière de la protection des eaux. 4. Il faut organiser les espaces verts …………zone urbaine. 5. Nous avons tous des idées super…………………protéger la nature. 6. Son économie s’est basée ………………..l’agriculture. 7. ………………le secteur des transports on diminue les émissions nocives. 8. On doit favoriser une agriculture plus respectueuse …………….l’environnement. 9. Notre économie ne peut pas encore se passer…………….pétrole.   **9.- L’API et la transcription phonétique. Identifie les sons souligne et ajoute le signe de l’API .**  L’Autriche se place septième grâce à son attention aux énergies renouvelables. L’Italie arrive juste derrière en raison des mesures qu’elle a prises pour diminuer les émissions nocives dans le secteur des transports.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **10.- Es necesario repasar todos los contenidos vistos en el 1er y 2º trimestre. En francés la evaluación continua es real tanto en contenidos gramaticales, expresión oral y expresión escrita. Por lo tanto, es imprescindible repasar los temas de redacción y de exposición de los trimestres anteriores pues formarán parte de los contenidos del tercer trimestre.** |

**7ª tarea . (3ª semana)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60-61 | ***La Terre a chaud***  **1.- On va pratiquer le présent, l’imparfait, le passé composé, le futur et le conditionnel. Conjuguez tous les verbes ci-dessous qui apparaissent dans le** texte **aux temps mentionnés. Complétez la grille.**  Ex.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Infinitif/ groupe | Présent | Imparfait | Futur et conditionnel | Passé composé | | La température s’élève |  |  |  |  |  | | Notre climat s’emballe |  |  |  |  |  | | L’eau chaude prend de la place |  |  |  |  |  | | On les appelle des réfugiés climatiques |  |  |  |  |  | | Les animaux devront migrer |  |  |  |  |  | | Les animaux s’adaptent |  |  |  |  |  |   **2.- Remplace les compléments soulignés par le pronom convenable.**   * Le réchauffement climatique provoque des conséquences irréversibles. * L’eau chaude prend de la place. * On appelle ces populations des réfugiés climatiques. * Les plantes sauvages ne supporteront pas les nouvelles conditions de température. * On n’oublie pas les animaux .   **3.- Mets les verbes des phrases de l’exercice 2 au passé composé et remplace les compléments soulignés. Ensuite mets les phrases à la forme négative.**  **4.- Les adjectifs. On pratique le genre et le nombre. Relève tous les adjectifs et mets-les au singulier, pluriel, masculin, féminin.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | Masc. Sg. | | Fém. Sg. | | Masc. pl | | Fém.pl | | | tenaces |  | |  | |  | |  | | | réservée |  | |  | |  | |  | | | moyenne |  | |  | |  | |  | | | exploitées |  | |  | |  | |  | |   **5.- La Nominalisation des mesures écolos.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | La nominalisation | Les verbes Infinitif/ groupe | adjectif | | La maladie | Tomber malade | malade | | La pollution |  |  | |  |  | Ressources exploitées | |  | Mettre en danger les espèces |  | | La montée des températures |  | Les températures moyennes élévées | |  | Le climat s’emballe |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Le réchauffement climatique |  |  | |  |  | L’eau est chaude | | La fonte des glaces continentales |  |  | | Les bouleversements des conditions de vie |  |  | |  |  | Les populations chassées de leur pays | | La montée des océans |  |  | | Un chamboulement écologique |  |  | | Apparition des nouvelles conditions de température et de sécheresse. |  |  |   **6.- Révise les expressions, le vocabulaire, les constructions appartenant au vocabulaire de l’écologie et ajoute le vocabulaire de la fiche que je vous ai donnée en classe.**  **7.- Les prépositions : Complète les phrases.**  Les animaux sont ………………..danger ……………………notre planète.  La richesse est réservée……………………privilégiés.  Le niveau de la mer ne cesse pas ………………..monter.  Il faut s’attaquer…………………..activités pour améliorer notre niveau.  Quand on réfléchit trop on a le risque …………..ne pas agir.  Il faut ajouter un peu de sucre………………dessert.  Il est indispensable ……………s’adapter …………..ces nouvelles conditions de vie.  **8.- L’API et la transcription phonétique. Repère et Identifie les voyelles nasales**  **du 1er paragraphe du texte (*de Depuis 150* à i*rréversibles*).**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ans |  |  |  | | température |  |  |  | | environ |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Identifie les sons soulignés**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | depuis |  | Ils recommandent |  | | température |  | Aux causes |  | | globale |  | Les conséquences |  | | élever |  | Les bouleversements |  | | que |  | Le  réchauffement |  | | effet |  | être |  | | Les |  | irréversibles |  |   **9.-Dis ci c’est vrai ou faux :**   1. Il faut avoir confiance dans l’issue favorable de notre planète. 2. Le constat scientifique est assez pessimiste. 3. L’effet de serre provoque directement la montée des températures. 4. Il est déjà trop tard. Les conséquences sont déjà irréversibles. 5. Vivre sur notre planète est de plus en plus difficile à cause de la prolifération des phénomènes climatologiques extrêmes. 6. Récemment on a créé le terme réfugié climatique. 7. Les plantes ont du mal à s’adapter à ces nouvelles conditions de vie.  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | |  |  |  |  |  |  |  |   10.-**Cherche le synonyme dans le texte des mots et des expressions ci-dessous**.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Un changement aggressif |  | Les températures extrêmement chaudes |  | | Passer sur |  | notamment |  | | La prolifération |  | entraîner |  | | A peu près |  | empêcher |  |   **Es necesario repasar todos los contenidos vistos en el 1er y 2º trimestre. En francés la evaluación continua es real tanto en contenidos gramaticales, expresión oral y expresión escrita. Por lo tanto, es imprescindible repasar los temas de redacción y de exposición de los trimestres anteriores pues formarán parte de los contenidos del tercer trimestre.**  **No olvidéis el último cuento de Maupassant.** |